

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №107»

«Согласовано»

Руководитель МО



Протокол № 1

от « 30 » 08 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР _____

« 01 » 09 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №107»

 Н.В. Ляпустина

Приказ № 199 от « 01 » 09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»

для 2 – 4 классов

Составитель программы:

учитель МБОУ «СОШ № 107»

Малькова Елена Борисовна

Новокузнецк 2017

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе ООП НОО МБОУ «СОШ №107» с учетом УМК О.В. Афанасьевой по английскому языку для учащихся 2-4 классов «Rainbow English».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного предмета

1. Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

2. Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

4. Мир моих увлечений. Досуг. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

5. Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

6. Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

7. Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок.

8. Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

9. Здоровье и еда. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

10. Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны. Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Содержание учебного предмета «Английский язык» для каждого класса включает следующие виды речевой деятельности.

Коммуникативные умения

Говорение

Участие в элементарных диалогах, соблюдение нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа; рассказ о себе, своей семье, другое; краткое изложение содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербальное реагирование на услышанное; понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знаковом языковом материале; использование зрительных опор при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Соотношение графического образа английского слова с его звуковым образом; чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; извлечение из текста необходимой информации в процессе чтения.

Письмо

Выделение в тексте слов, словосочетаний и предложений; в письменной форме умение кратко отвечать на вопросы к тексту; написание поздравительной открытки (с опорой на образец); написание по образцу краткого письма зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита; нахождение звуко-буквенных соответствий; использование английского алфавита, последовательности букв в нем; списывание текста; умение отличать буквы от знаков транскрипции; умение вычленять значок апострофа; сравнение и анализирование буквосочетаний английского языка; группирование слов в соответствии с изученными правилами чтения; оформление орфографически наиболее употребительных слов (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Умение различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; распознавание в тексте слова с заданным звуком; вычленение дифтонгов; соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебные слова; соблюдение основных ритмико-интонационных особенностей предложений; разделение предложений на смысловые группы и

интонационное оформление их; умение различать коммуникативные типы предложений по интонации; соотношение изучаемых слов с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексических единиц (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающих ситуаций общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише, оценочной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; использование в речи элементов речевого этикета, отражающих культуру страны изучаемого языка; распознавание простых словообразовательных деривационных элементов; распознавание сложных слов, определение значения незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ; распознавание конверсивов, выведение их значений; опора на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Использование в речи основных коммуникативных типов предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдение правильного порядка слов; оперирование вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); оперирование в речи отрицательными предложениями; формулирование простыми предложениями, предложениями с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперирование в речи сказуемыми разного типа; оперирование в речи безличными предложениями; образование форм единственного и множественного числа существительных, включая случаи исключения; использование в речи притяжательного падежа имен существительных; использование прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; выражение коммуникативных намерений с использованием грамматических форм в настоящем, будущем и прошедшем простом времени (включая правильные и неправильные глаголы) оборота *to be going to*, конструкции *there is\there are*, конструкции *I'd like to..* модальных глаголов *can* и *must*; использование вспомогательных глаголов *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; оперирование в речи наречиями времени, степени и образа действия; использование наиболее употребительных предлогов для обозначения временных и пространственных соответствий; использование в речи личных, указательных, притяжательных и некоторых неопределенных местоимений.

Социокультурные знания и умения.

- знакомство с названиями стран изучаемого языка, приобретение элементарных страноведческих знаний о них;

- знакомство с реалиями и культурой носителей изучаемого языка;

- овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;

- овладение умениями представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторные умения

- умение опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста;

- умение вести диалог-переспрос в случае непонимания собеседника;

- умение заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения;

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд;

Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в т.ч. транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений;
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Тематический план 2 класс (70 часов)

Учебная тема	Количество часов
Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee, Tt, Ss, Gg, Yy, Ff, Pp, Vv, Ww, Hh, Jj, Zz, Ii звуки и их транскрипции. Вопросы об имени, фамилии.	7
Мир вокруг нас. Английские имена. Что я вижу. Буквы Xx, Rr, Cc, Oo, Uu, ee звуки и их транскрипции. Модальный глагол can. Неопределенный артикль.	9
Сказочный мир. Сказочные персонажи. Имена и цвета. Большой и маленький. Буквы Aa, ck, oo, звуки и их транскрипции. Сочинительный союз and.	7
Домашние животные. Настроение. Описание предметов и животных. Состояния человека. Звуки ch, ar, or, qu и их транскрипция. Буква Qq. Утвердительные предложения с глаголом can, глаголом связкой to be. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be. Личное местоимение it.	8
Семья. Рассказ о своей семье. Просьбы. Буквы Aa, Ee, звуки o+ld, oa, ph и их произношение. Модель I am. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы со словом or.	7
Мир вокруг нас. Города. Что нас окружает (природа). Буква Uu, ee звуки и транскрипция. Личные местоимения. Спряжение глагола to be. Вопросительные предложения с глаголом to be.	7
Путешествия. Путешественники. Числительные. Сколько тебе лет? Местоимение they. Утвердительные предложения с глаголом to be. Отрицательные предложения с глаголом to be во множественном числе. Краткие ответы на общие вопросы.	8
Мир увлечений. Считаем предметы. Что я люблю (досуг). Множественное число существительных. Определенный артикль the. Предлоги места on, in, under, by.	7
Мир профессий. Профессии. Который час? Дневные занятия.	10

Определенный артикль the. Специальные вопросы Where is/are...? Спряжение глаголов в present simple.	
Итого	70

3 класс (70 часов)

Учебная тема	Количество часов
<i>Что мы видим, что у нас есть.</i> Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение. Принадлежащие нам предметы. Указательные и притяжательные местоимения. Глагол to have.	8
<i>Что мы любим.</i> Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей. Что я могу. Модальный глагол can. Конструкции can do, like to do. Present Simple в 3-ем лице единственного числа	9
<i>Какого цвета?</i> Цветовая палитра мира. Описание предметов и людей. Местоположение предметов в пространстве. Мой любимый цвет. Модальный глагол can, can not.	8
<i>Сколько?</i> Количественные числительные в английском языке. Который час? Животные на ферме. Глагол can в вопросительных предложениях и специальных вопросах.	9
<i>С днем рождения.</i> Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Подарки. Ежедневные занятия. Дни недели. Глагол to have.	8
<i>Чем ты занимаешься?</i> Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Суффикс -er. Вопросительные предложения с Do/Does.	8
<i>Животные.</i> Мир животных (домашние и дикие). Привычки (времяпрепровождение после занятий). Утвердительные и отрицательные предложения с do и does.	9
<i>Времена года.</i> Времена года и погода. Месяца и дни недели. Ежедневные занятия. Континенты и языки. Страны и флаги.	11
Итого	70

4 класс (70 часов)

Учебная тема	Количество часов
<i>Знакомимся с Джоном Баркером.</i> Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Имена существительные в притяжательном падеже.	10
<i>Мой день.</i> Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом. Обычно	10

и сейчас. Настоящее простое и настоящее длительное время. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous.	
Дома. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Дом, мебель в доме. Сад. Личные местоимения в именительном падеже и во всех других падежах.	10
Я хожу в школу. Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу, школьные предметы. Школьная столовая. Начальная школа в Англии, каникулы. Конструкция there is/ there are в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	10
Я люблю еду. Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике. Степени сравнения имен прилагательных.оборот Would you like...?	10
Наша погода. Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. Глагол to be в прошедшем времени. Образование сравнительной и превосходной степени имен прилагательных при помощи слов more и the most.	10
На выходных. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Выходные дни в семье Баркер. Планирование поездок. Путешествие в Москву. Достопримечательности. Глагол did в вопросительных и отрицательных предложениях. Окончание – ed у глаголов в прошедшем времени. Простое будущее время. Глагол will в отрицательных и вопросительных предложениях.	10
Итого	70

